

CURRÍCULUM VITAE

Dr. Ricardo Adán Salas Rueda

DATOS PERSONALES

Correo institucional: ricardo.salas@encit.unam.mx

Línea de investigación 1: Uso de la ciencia de datos en el campo educativo

Línea de investigación 2: Desarrollo de aplicaciones web educativas

Máximo Grado de Estudio: Doctorado en Diseño de Nuevas Tecnologías (área educativa)

1. TRAYECTORIA ACADÉMICA Y PROFESIONAL

1.1 Experiencia profesional

1.1.1 Técnico académico Asociado C (septiembre 2024 - actual), Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCiT), tiempo completo.

- Línea de investigación 1: Uso de la ciencia de datos en el campo educativo

1.1.2 Investigador Asociado C (septiembre 2019 - agosto 2024), Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, tiempo completo.

- Línea de investigación 1: Desarrollo de aplicaciones web educativas
- Línea de investigación 2: Uso de la ciencia de datos en el campo educativo

1.1.3 Profesor e investigador (septiembre 2015 - junio 2018), Universidad La Salle, Facultad de Negocios, tiempo completo

- Línea de investigación 1: Desarrollo de aplicaciones web educativas
- Línea de investigación 2: Uso de la ciencia de datos en el campo educativo

1.1.4 Profesor (agosto 2008 - septiembre 2015), Universidad La Salle, Facultad de Negocios, tiempo parcial

1.1.5 Coordinador de la Maestría en Sistemas Computacionales (junio 2015 - abril 2016), Universidad Da Vinci, departamento de sistemas, tiempo parcial

1.1.6 Docente en diversas universidades privadas (enero 2001 - septiembre 2019), tiempo parcial

2. Producción académica

2.1 Actividades especializadas y sistemáticas que contribuyan al desarrollo de actividades e infraestructura para la investigación

2.1.1 Contribución al desarrollo o mejora de técnicas especializadas y metodologías para la innovación que permitan resolver problemas técnicos en su área de desempeño

2.1.1.1 Construcción de la aplicación web para el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la Prueba T, *Web Application for the teaching-learning process on the T-Test (WATT)*, y análisis de su implementación por medio de la Ciencia de datos (Algoritmos del *Machine Learning*: Regresión lineal y árbol de decisión). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo ISI/Scopus:

- Salas-Rueda, R. A. (2024). Students' perception about an educational application on Mathematics. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 18(1), 97-118. <https://doi.org/10.26220/rev.4963> ISSN 1791261X Scopus: SJR Q4 CiteScore 2023: 1.0

2.1.1.2 Construcción de la aplicación para el proceso educativo sobre la depreciación “método de línea recta”. Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo en otros índices:

- Salas Rueda, R. (2023). Metodología de diseño sobre las aplicaciones web educativas para el campo de las matemáticas. *Revista Gestión De Las Personas Y Tecnología*, 16(48), 117-136. <https://doi.org/10.35588/gpt.v16i48.6506> ISSN: 0718-5693. Emerging Sources Citation Index.

2.1.1.3 Construcción de la aplicación para el proceso educativo sobre la depreciación “progresión aritmética” y análisis de su implementación por medio de la Ciencia de datos (Algoritmos del *Machine Learning*: Regresión lineal). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo en otros índices:

- Salas-Rueda, R. A., Hernández-Barón, A. E., Hurtado-Coutiño, A. J., Mendoza-Santoyo, E., & Molina-Camacho, Á. (2023). Uso y análisis de la metodología de diseño para la construcción de herramientas web educativas. Hachetetepe. *Revista científica De Educación Y Comunicación*, (27), 2203. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2023.i27.2203> ISSN: 2172-7929

2.1.1.4 Construcción de la aplicación web educativa sobre las matemáticas financieras, *Web application for the teaching-learning process on bank savings (WATLPBS)*, y análisis de su implementación por medio de la Ciencia de datos (Algoritmos del *Machine Learning*: Regresión lineal y árbol de decisión). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo ISI/Scopus:

- Salas-Rueda, R. A., & Alvarado-Zamorano, C. (2022). Design of creative virtual spaces through the use of a web application during the educational process about bank savings. *Creativity Studies*, 15(2), 299-315. <https://doi.org/10.3846/cs.2022.12304> ISSN 2345-0479. Scopus: SJR 2021 Q1 CiteScore 2021: 1.4

2.1.1.5 Construcción de la aplicación web para el campo educativo de las matemáticas y análisis de su implementación por medio de la Ciencia de datos (Algoritmos del *Machine Learning*: Regresión lineal y árbol de decisión). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo ISI/Scopus:

- Salas-Rueda, R-A., Martínez-Ramírez, S-M., Ramírez-Ortega, J., & Alvarado-Zamorano, C. (2022). Students' perception about the use of an educational web application during the COVID-19 pandemic. *Journal of Learning for Development*, 9(3), 509-527. ISSN 2311-1550. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2021: 0.4.

2.1.1.6 Construcción del juego web para la enseñanza-aprendizaje sobre la electrónica, *Digital Game for the teaching-learning process on Electronics (DGE) version 3.0*, y análisis de su implementación por medio de la Ciencia de datos (Algoritmos del *Machine Learning*: Regresión lineal y árbol de decisión). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo ISI/Scopus:

- Salas-Rueda, R. A., Alvarado-Zamorano, C., & Ramírez-Ortega, J. (2022). Construction of a Web Game for the Teaching-Learning Process of Electronics during the COVID-19 pandemic. *Educational Process: International Journal*, 11(2), 130-146. <https://dx.doi.org/10.22521/edupij.2022.112.7> ISSN 2147-0901. Scopus: SJR 2021 Q3 CiteScore 2021: 1.4

2.1.1.7 Construcción de la aplicación web para el proceso educativo sobre el Teorema de Bayes, *Web Application on Bayes' Theorem (WABT)*, y análisis de su implementación por medio de la Ciencia de datos (Algoritmos del *Machine Learning*: Regresión lineal y árbol de decisión). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo ISI/Scopus:

- Salas-Rueda, R. A., Salas-Rueda, E. R., & Salas-Rueda, R. D. (2021). Analysis of the web application on bayes' theorem considering data science and technological acceptance model. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22(3), 4. ISSN 1302-6488. Scopus: SJR Q3 CiteScore 2020: 2.2

2.1.1.8 Construcción de la aplicación web para el proceso educativo sobre las matemáticas financieras, *Web Application for the Teaching-Learning process on Simple Discount (WATLSD)*, y análisis de su implementación por medio de la Ciencia de datos (Algoritmos del *Machine Learning*: Regresión lineal y árbol de decisión). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo ISI/Scopus:

- Salas-Rueda, R. A. (2020). Design, Construction and Evaluation of a Web Application for the Teaching-Learning Process on Financial Mathematics. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(8), 100-115. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i08.12275> ISSN: 1868-8799. Scopus: SJR Q2 CiteScore 2019: 1.7.

2.1.1.9 Construcción de la aplicación web para el proceso educativo sobre las matemáticas, *Web Application for the Educational Process on Compound Interest (WAEPCI)*, y análisis de su implementación por medio de la Ciencia de datos (Algoritmos del *Machine Learning*: Regresión lineal y árbol de decisión). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo ISI/Scopus:

- Salas-Rueda, R. A., Salas-Rueda, E. P., & Salas-Rueda, R. D. (2020). Impact of the web application for the educational process on the compound interest considering data science. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 21(3), 77-93. ISSN 1302-6488. Scopus: SJR Q3 CiteScore 2019: 1.4.

2.1.1.10 Construcción del juego web para el proceso educativo sobre la estadística, *Web Game On Descriptive Statistics (WGODS)*, y análisis de su implementación por medio de la Ciencia de datos (Algoritmos del *Machine Learning*: Regresión lineal y árbol de decisión). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo ISI/Scopus:

- Salas-Rueda, R. A., Salas-Rueda, E. P., & Salas-Rueda, R. D. (2020). Analysis and design of the web game on descriptive statistics through the ADDIE model, data science and machine learning. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 8(3), 245-260. <https://doi.org/10.46328/ijemst.v8i3.759> ISSN: 2147-611X. Scopus: SJR Q3 CiteScore 2019: 1.1.

2.1.1.11 Construcción la Aplicación web para el Proceso Educativo Superior sobre la Probabilidad (APESP) y análisis de su implementación por medio de la Ciencia de datos (Algoritmos del *Machine Learning*: Regresión lineal y árbol de decisión). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo ISI/Scopus:

- Salas-Rueda, R. A., Salas-Rueda, E. P. y Salas-Rueda, R. D. (2020). Nueva forma de comunicación e interacción en el proceso educativo sobre la probabilidad por medio de una aplicación web. *Estudos em Comunicação*, 30, 85-107. ISSN 1646-4974. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2019: 0.1.

2.1.1.12 Construcción la Aplicación web para el proceso Educativo sobre el Logaritmo (AEL) y análisis de su implementación por medio de la Ciencia de datos (Algoritmos del *Machine Learning*: Regresión lineal y árbol de decisión). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo ISI/Scopus:

- Salas-Rueda, R. A., Gamboa-Rodríguez, F., Salas-Rueda, E. P. y Salas-Rueda, R. D. (2020). Diseño de una aplicación web para el proceso educativo sobre el uso del logaritmo en el campo de las matemáticas financieras. *Texto Livre*, 13(1), 65-81. ISSN 1983-3652. Scopus: SJR Q2 CiteScore 2019: 0.1.

2.1.1.13 Construcción la aplicación web para el proceso educativo sobre la distribución normal, *Web Application on the Educational Process of Statistics (WAEPS)*, y análisis de su implementación por medio de la Ciencia de datos (Algoritmos del *Machine Learning*: Regresión lineal y árbol de decisión). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo ISI/Scopus:

- Salas Rueda, R. A. (2019). Construction and evaluation of a web application for the educational process on Normal Distribution considering the science of data and machine learning. *Research in Learning Technology*, 27, 1-24. <https://doi.org/10.25304/rlt.v27.2085> ISSN: 2156-7077. Scopus: SJR Q2 CiteScore 2018: 1.95

2.1.1.14 Construcción la Aplicación web para el Proceso Educativo sobre la Prueba de Hipótesis (APEPH) y análisis de su implementación por medio de la Ciencia de datos (Algoritmos del *Machine Learning*: Regresión lineal y árbol de decisión). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo ISI/Scopus:

- Salas Rueda, R. A., Salas Rueda, E. P. y Salas Rueda, R. D. (2019). Diseño y uso de una aplicación web para el campo de la estadística considerando el modelo assure y la ciencia de datos. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 12(1), 1-24. ISSN: 1983-3652. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2018: 0.01

2.1.1.15 Construcción la aplicación web sobre las matemáticas, *System Usable for Regression Analysis (SUAR)*, y análisis de su implementación por medio de la Ciencia de datos (Algoritmos del *Machine Learning*: Regresión lineal y árbol de decisión). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente artículo ISI/Scopus:

- Salas-Rueda, R. A. (2016). The impact of usable system for regression analysis in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0004-3> ISSN 2365-9440. Scopus SJR: Q2 y JCR

2.1.1.16 Construcción la herramienta web para el proceso educativo sobre la probabilidad (HEP). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente libro:

- Salas Rueda, R. A., Salas Rueda, E. P., Jiménez Bandala, C. A. y Salas Rueda, R.D. (2019). *Diseño, implementación y evaluación de la herramienta web para el proceso educativo sobre la probabilidad (HEP) considerando la ciencia de datos*. España: 3Ciencias. ISBN: 978-84-121167-4-8 <http://doi.org/10.17993/DidelInnEdu.2019.46>

2.1.1.17 Construcción del Juego para el proceso educativo sobre Php (JPEP). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente libro:

- Salas Rueda, R. A. y Salas Silis, J. A. (2018). *Uso del modelo addie durante la construcción del juego para el proceso educativo sobre php (JPEP)*. España: 3Ciencias. ISBN: 978-84-948690-3-7. <http://dx.doi.org/10.17993/DidelInnEdu.2018.32>

2.1.1.18 Construcción del Sistema Web Usable y Accesible sobre la Depreciación (SWUAD). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente libro:

- Salas Rueda, R. A. (2016). *Diseño y análisis de un sistema web educativo considerando los estilos de aprendizaje*. España: 3Ciencias. ISBN: 978-84-945785-4-0. <http://dx.doi.org/10.17993/DidelInnEdu.2016.18>

2.1.1.19 Construcción del Sistema Web Usable sobre las Matrices (SWUM). Esta herramienta tecnológica está publicada en el siguiente libro:

- Salas Rueda, R. A. (2016). *Implementación del modelo Flipped Classroom a través de la accesibilidad*. México: Editorial CENID (RENIECYT 2014/14658 a cargo CONACYT) ISBN: 978-607-8435-28-9

2.1.2 Participación en la elaboración de proyectos para la creación, desarrollo y/o mejora de infraestructura institucional para fortalecer la investigación, la docencia, la difusión y la extensión

2.1.2.1 **Responsable**, Construcción e implementación de una aplicación web educativa considerando el blended learning, Financiamiento: Interno PAPIME 2023 - UNAM (PE400323), Monto autorizado: \$160,695.00, 1 enero 2023 a 31 de diciembre 2023

2.1.2.2 **Responsable**, Construcción y uso de la aplicación web para el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la Prueba t durante la pandemia COVID-19 considerando el aula invertida, Financiamiento: Interno PAPIME 2022 - UNAM (PE400222), Monto autorizado: \$83,977.00, 1 enero 2022 a 31 de diciembre 2022

2.1.2.3 **Responsable**, Diseño y construcción del Juego Digital para el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la Electrónica (JDE), Financiamiento: Interno PAPIME 2021 - UNAM (PE400421), Monto autorizado: \$ 47,012.00, 1 enero 2021 a 31 de diciembre 2021

2.1.2.4 Participante, El Aula del Futuro de la Facultad de Ingeniería: División de Ingeniería en Ciencias de la Tierra, Financiamiento: Interno PAPIME 2023 - UNAM (PE109823), Monto autorizado: \$ 211,462.00, 1 enero 2023 a 31 de diciembre 2024.

2.1.2.5 Participante, El Aula del Futuro del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, Financiamiento: Interno PAPIME 2023 - UNAM (PE109623), Monto autorizado: \$ 211,462.00, 1 enero 2023 a 31 de diciembre 2023.

2.1.2.6 Participante, El Aula del Futuro de la Escuela Nacional Preparatoria 2, Financiamiento: Interno PAPIME 2021 - UNAM (PE208721), Monto autorizado: \$ 499,580.00, 1 enero 2021 a 31 de diciembre 2022

2.1.2.7 **Responsable**, Diseño e implementación de Sistemas Web educativos usables para los cursos masivos online y abiertos (MOOC) considerando el uso de Big data (EDU-04/16), Financiamiento: Universidad La Salle México, Monto autorizado: \$140,000.00, de 1 de enero 2016 a 31 de diciembre 2018.

2.2 Desarrollo, innovación y adaptación de tecnología

2.2.1 Desarrollos tecnológicos o de innovación terminados

2.2.1.1 Salas Rueda R. A., "Sistema Web Usable sobre las Matrices (SWUM)", Certificado registro público de derecho de autor INDAUTOR, 03-2016-021809252200-01, México, otorgado.

2.2.1.2 Salas Rueda R. A., "Sistema Web Usable y Accesible sobre la Depreciación (SWUAD)", Certificado registro público de derecho de autor INDAUTOR, 03-2016-021809241900-01, México, otorgado.

2.2.1.3 Salas Rueda R. A., "Sistema para la Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas (SEAM)", Certificado registro público de derecho de autor INDAUTOR, 03-2015-102709151200-01, México, otorgado

2.2.1.4 Salas Rueda R. A., "Sistema Usable para el Análisis de Regresión (SUAR)", Certificado registro público de derecho de autor INDAUTOR, 03-2015-102709171400-01, México, otorgado

2.3 Publicaciones

2.3.1 Artículos en revistas indizadas relacionados con el uso de la Ciencia de datos

2.3.1.1 Salas-Rueda, R. A., & Alvarado-Zamorano, C. (2024). Teachers' perceptions about the use of learning management systems during the covid-19 pandemic considering data science. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 25(1), 260-272. <https://doi.org/10.17718/tojde.1090350> ISSN 1302-6488. Scopus: SJR Q2 CiteScore 2023: 3.8

2.3.1.2 Salas-Rueda, R. A. (2024). Análisis sobre las plataformas LMS considerando el deep learning y random forest. *Revista Fuentes*, 26(2), 134-146. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.24123> ISSN 2172-7775 Scopus: SJR Q2 CiteScore 2023: 1.6

2.3.1.3 Salas-Rueda, R.-A., Cabrera-Rodríguez, A.-E., & Rodríguez-Herrera, E. (2024). Uso del Aula invertida y la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el concepto paisaje en el Colegio de Bachilleres. *Ateliê Geográfico*, 18(1), 429-449. <https://doi.org/10.5216/aq.v18i1.79052> ISSN 1982-1956 Scopus: SJR Q3 CiteScore 2023: 0.3

2.3.1.4 Salas-Rueda, R. A. (2024). Students' perception about an educational application on Mathematics. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 18(1), 97-118. <https://doi.org/10.26220/rev.4963> ISSN 1791261X Scopus: SJR Q4 CiteScore 2023: 1.0

2.3.1.5 Salas-Rueda, R. A. (2024). Smartphones and laptops: How do these mobile devices influence the teaching-learning process?. *Hacettepe University Journal of Education (Hacettepe Egitim Dergisi)*, 39(1), 113-124. <https://doi.org/10.16986/HUJE.2023.510> ISSN 1300-5340 Scopus: SJR Q4 CiteScore 2023:0.5

2.3.1.6 Salas-Rueda, R. A. (2023). Uso del deep learning para analizar Facebook y Google Classroom en el campo educativo: *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, (67), 87-122. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.96994> ISSN 1133-8482. Scopus: SJR 2022 Q2 CiteScore 2022: 5.6 (Scopus Q1).

2.3.1.7 Salas-Rueda, R. A., Eslava-Cervantes, A. L., & Alvarado-Zamorano, C. (2023). Use of Kahoot! and Jamboard for the realization and organization of creative school activities during the COVID-19 pandemic. *Creativity Studies*, 16(2), 784-804. <https://doi.org/10.3846/cs.2023.15875> ISSN 2345-0479. Scopus: SJR 2022 Q1 CiteScore 2022: 2.4 (Scopus Q1).

2.3.1.8 Salas-Rueda, R.-A., Ramírez-Ortega, J., Martínez-Ramírez, S.-M., & Alvarado-Zamorano, C. (2023). Uso de los algoritmos Machine Learning para analizar Moodle y los teléfonos inteligentes en el proceso educativo de la Física. *Texto Livre*, 16, e41293. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2023.41293>. ISSN 1983-3652. Scopus: SJR 2022 Q2 CiteScore 2022: 0.9 (Scopus Q2).

2.3.1.9 Salas-Rueda, R. A. (2023). Perception of Students about the Effectiveness of the Flipped Classroom and Technological Tools in the Learning of Mathematics. *Journal of Learning for Development*, 10(3), 376-391. <https://doi.org/10.56059/jl4d.v10i3.831> ISSN 2311-1550. Scopus: SJR 2022 Q3 CiteScore 2022: 1.6 (Scopus Q3).

2.3.1.10 Salas-Rueda, R. A., Martínez-Ramírez, S. M., & De-La-Cruz-Martínez, G. (2023). Percepción de los docentes sobre el uso del modelo tecno-pedagógico "aula del futuro" durante la pandemia COVID-19 considerando la ciencia de datos. *Meta: Avaliação*, 15(49), 760-786. <http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v15i49.4074> ISSN 2175-2753. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2022: 0.4.

2.3.1.11 Salas-Rueda, R.-A., Ramírez-Ortega, J., Alvarado-Zamorano, C., & Domínguez-Hernández, A. (2022). Students' Perception About the Incorporation of Technological Tools in the Educational Field During the COVID-19 Pandemic. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 12(3), e202218. <https://doi.org/10.30935/ojcm/12168> ISSN: 1986-3497. Scopus: SJR 2021 Q1 CiteScore 2021: 2.9

2.3.1.12 Salas-Rueda, R. A., & Alvarado-Zamorano, C. (2022). Design of creative virtual spaces through the use of a web application during the educational process about bank savings. *Creativity Studies*, 15(2), 299-315. <https://doi.org/10.3846/cs.2022.12304> ISSN 2345-0479. Scopus: SJR 2021 Q1 CiteScore 2021: 1.4

2.3.1.13 Salas-Rueda, R. A., Castañeda-Martínez, R., Eslava-Cervantes, A. L., & Alvarado-Zamorano, C. (2022). Teachers' Perception About MOOCs and ICT During the COVID-19 Pandemic. *Contemporary Educational Technology*, 14(1), ep343. <https://doi.org/10.30935/cedtech/11479>
ISSN 1309-517X. Scopus: SJR 2021 Q1 CiteScore 2021: 4.1

2.3.1.14 Salas-Rueda, R. A., De-La-Cruz-Martínez, G., Eslava-Cervantes, A. L., Castañeda-Martínez, R., & Ramírez-Ortega, J. (2022). Teachers' Opinion About Collaborative Virtual Walls and Massive Open Online Course During the COVID-19 Pandemic. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 12(1), e202202. <https://doi.org/10.30935/ojcm/11305>
ISSN: 1986-3497. Scopus: SJR 2021 Q1 CiteScore 2021: 2.9

2.3.1.15 Salas-Rueda, R. A., Castañeda-Martínez, R., Ramírez-Ortega, J. & Alvarado-Zamorano, C. (2022). Análisis sobre el uso de la tecnología en la asignatura Método Clínico durante la pandemia Covid-19 considerando la ciencia de datos. *Digital Education Review*, 41,195-223. <https://doi.org/10.1344/der.2022.41.195-223>
ISSN 2013-9144. Scopus: SJR Q2 CiteScore 2021: 2.5

2.3.1.16 Salas-Rueda, R. A. (2022). Use of flipped classroom in the teaching-learning process on descriptive statistics. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(4), 53-64. <https://doi.org/10.17718/tojde.1182755>
ISSN 1302-6488. Scopus: SJR Q2 CiteScore 2021: 2.6

2.3.1.17 Salas-Rueda, R. A., Alvarado-Zamorano, C., & Ramírez-Ortega, J. (2022). Construction of a Web Game for the Teaching-Learning Process of Electronics during the COVID-19 pandemic. *Educational Process: International Journal*, 11(2), 130-146. <https://dx.doi.org/10.22521/edupij.2022.112.7>
ISSN 2147-0901. Scopus: SJR 2021 Q3 CiteScore 2021: 1.4

2.3.1.18 Salas-Rueda, R. A., Ramírez-Ortega, J., Eslava-Cervantes, A. L., Castañeda-Martínez, R., & De-La-Cruz-Martínez, G. (2022). Percepción de los profesores sobre los juegos web y dispositivos móviles en el nivel educativo superior durante la pandemia COVID-19. *Texto Livre*, 15, e37074. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.37074>
ISSN 1983-3652. Scopus: SJR 2021 Q3 CiteScore 2021: 0.6

2.3.1.19 Salas-Rueda, R. A., De-La-Cruz-Martínez, G., Alvarado-Zamorano, C., & Prieto-Larios, E. (2022).The Collaborative Wall: A Technological Means to Improving the Teaching-Learning Process about Physics. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 12(4), 205-231. <https://doi.org/10.26529/cepsj.1167>
ISSN: 1855-9719 Scopus: SJR 2021 Q3 CiteScore 2021: 1.0

2.3.1.20 Salas-Rueda, R. A., De-La-Cruz-Martínez, G., Castañeda-Martínez, R., & Alvarado-Zamorano, C., (2022). Percepción de los estudiantes sobre el uso de las plataformas LMS y los teléfonos inteligentes durante la pandemia Covid-19. *Meta: Avaliacao*, 14(43), 237-262.
ISSN 2175-2753. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2021: 0.3.

2.3.1.21 Salas-Rueda, R-A., Martínez-Ramírez, S-M., Ramírez-Ortega, J., & Alvarado-Zamorano, C. (2022). Students' perception about the use of an educational web application during the COVID-19 pandemic. *Journal of Learning for Development*, 9(3), 509-527.
ISSN 2311-1550. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2021: 0.4.

2.3.1.22 Salas-Rueda, R. A. (2021). Use of flipped classroom in the marketing career during the educational process on financial mathematics. *Education and Information Technologies*, 26, 4261-8

4284. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10470-x>

ISSN: 1360-2357. JCR. Scopus: SJR Q1 CiteScore 2020: 5.4. Impact factor 2020: 2.917

2.3.1.23 Salas-Rueda, R. A. (2021). Students' perceptions of the use of the flipped classroom during the educational process of linear functions. *Cultura y Educación*, 33(3), 431-454. <https://doi.org/10.1080/11356405.2021.1949109>

ISSN: 1135-6405. JCR. Scopus: SJR Q1 CiteScore 2020: 1.8. Impact factor 2020: 0.5

2.3.1.24 Salas-Rueda, R. A., Ramírez-Ortega, J., & Eslava-Cervantes, A. L. (2021). Use of the Collaborative Wall to Improve the Teaching-Learning Conditions in the Bachelor of Visual Arts. *Contemporary Educational Technology*, 13(1), ep286. <https://doi.org/10.30935/cedtech/8711>

ISSN: 1309-517X. Scopus: SJR Q2 CiteScore 2020: 2.1

2.3.1.25 Salas-Rueda, R. A., Salas-Rueda, E. R., & Salas-Rueda, R. D. (2021). Analysis of the web application on bayes' theorem considering data science and technological acceptance model. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22(3), 4.

ISSN 1302-6488. Scopus: SJR Q3 CiteScore 2020: 2.2

2.3.1.26 Salas-Rueda, R. A. (2021). Impacto del aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre los mapas de Karnaugh. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.14>

EISSN: 1409-4258. Scopus: SJR Q3 CiteScore 2020: 0.6

2.3.1.27 Salas-Rueda, R. A. (2021). Analysis of Facebook in the Teaching-Learning Process about Mathematics Through Data Science. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 47(2), 1-20.

ISSN: 1499-6685. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2020: 0.6

2.3.1.28 Salas-Rueda, R. A. & Castañeda-Martínez, R. (2021). Opinión de docentes sobre los dispositivos móviles considerando la ciencia de datos. *Fuentes*, 23(2),163-177. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12795>

ISSN: 1575-7072. E-ISSN: 2172-7775. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2020: 0.4

2.3.1.29 Salas-Rueda, R.-A., De-La-Cruz-Martínez, G., Alvarado-Zamorano, C., & Prieto-Larios, E. (2021). Innovation in the teaching-learning process of global climate change through the collaborative wall. *LUMAT: International Journal on Math, Science and Technology Education*, 9(1), 256-282. <https://doi.org/10.31129/LUMAT.9.1.1471>

ISSN 2323-7112. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2020: 0.3

2.3.1.30 Salas-Rueda, R. A., De-La-Cruz-Martínez, G., Alvarado-Zamorano, C., & Prieto-Larios, E. (2021). Use and analysis of the collaborative wall in the teaching-learning process on history considering data science. *Conhecimento Online*, 13(1), 48-66. <https://doi.org/10.25112/rco.v1i0.2361>

ISSN: 2176-8501. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2020: 0.0

2.3.1.31 Salas-Rueda, R. A. (2020). Impact of the WampServer application in Blended learning considering data science, machine learning, and neural networks. *E-Learning and Digital Media*, 17(3), 199-217. <https://doi.org/10.1177/2042753020901730>

ISSN: 2042-7530. Scopus: SJR Q2 CiteScore 2019: 1.8.

2.3.1.32 Salas-Rueda, R. A. (2020). Design, Construction and Evaluation of a Web Application for the Teaching-Learning Process on Financial Mathematics. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(8), 100-115. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i08.12275>

ISSN: 1868-8799. Scopus: SJR Q2 CiteScore 2019: 1.7.

- 2.3.1.33 Salas-Rueda, R. A. (2020). Use of the flipped classroom to design creative and active activities in the field of computer science. *Creativity studies*, 13(1), 136-151. <https://doi.org/10.3846/cs.2020.10336>
ISSN 2345-0479. Scopus: SJR Q2 CiteScore 2019: 1.3.
- 2.3.1.34 Salas-Rueda, R. A., Gamboa-Rodríguez, F., Salas-Rueda, E. P. y Salas-Rueda, R. D. (2020). Diseño de una aplicación web para el proceso educativo sobre el uso del logaritmo en el campo de las matemáticas financieras. *Texto Livre*, 13(1), 65-81.
ISSN 1983-3652. Scopus: SJR Q2 CiteScore 2019: 0.1.
- 2.3.1.35 Salas-Rueda, R. A., Salas-Rueda, E. P., & Salas-Rueda, R. D. (2020). Impact of the web application for the educational process on the compound interest considering data science. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 21(3), 77-93.
ISSN 1302-6488. Scopus: SJR Q3 CiteScore 2019: 1.4.
- 2.3.1.36 Salas-Rueda, R. A., Salas-Rueda, E. P., & Salas-Rueda, R. D. (2020). Analysis and design of the web game on descriptive statistics through the ADDIE model, data science and machine learning. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 8(3), 245-260. <https://doi.org/10.46328/ijemst.v8i3.759>
ISSN: 2147-611X. Scopus: SJR Q3 CiteScore 2019: 1.1.
- 2.3.1.37 Salas-Rueda, R. A. (2020). Perception of students on blended learning considering data science and machine learning. *Campus Virtuales*, 9(1), 125-135.
ISSN 2345-0479. Scopus: SJR Q3 CiteScore 2019: 0.9.
- 2.3.1.38 Salas-Rueda, R. A. (2020). Percepciones de los estudiantes sobre el uso de Facebook y Twitter en el contexto educativo por medio de la ciencia de datos y el aprendizaje automático. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 58, 91-115. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.74056>
ISSN 1133-8482. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2019: 0.5.
- 2.3.1.39 Salas-Rueda, R. A., De-La-Cruz-Martínez, G., Alvarado-Zamorano, C. y Gamboa-Rodríguez, F. (2020). Dispositivos móviles y Muro colaborativo: ¿medios de comunicación para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre las ciencias sociales? *Meta: Avaliação*, 12(36), 601-624.
ISSN 2175-2753. Scopus: SJR Q3 CiteScore 2019: 0.2.
- 2.3.1.40 Salas-Rueda, R. A. (2020). Flipped classroom: Pedagogical model necessary to improve the participation of the students during the learning process. *LUMAT: International Journal on Math, Science and Technology Education*, 8(1), 271-296. <https://doi.org/10.31129/LUMAT.8.1.1394>
ISSN 2323-7112. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2019: 0.2.
- 2.3.1.41 Salas-Rueda, R. A., Salas-Rueda, E. P. y Salas-Rueda, R. D. (2020). Nueva forma de comunicación e interacción en el proceso educativo sobre la probabilidad por medio de una aplicación web. *Estudos em Comunicação*, 30, 85-107.
ISSN 1646-4974. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2019: 0.1.
- 2.3.1.42 Salas-Rueda, R. A., Eslava-Cervantes, A. L., & Prieto-Larios, E. (2020). Teachers' Perceptions about the Impact of Moodle in the Educational Field Considering Data Science. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 10(4), e202023.
ISSN 1986-3497. Scopus

2.3.1.43 Salas Rueda, R. A. (2019). Construction and evaluation of a web application for the educational process on Normal Distribution considering the science of data and machine learning. *Research in Learning Technology*, 27, 1-24. <https://doi.org/10.25304/rlt.v27.2085> ISSN: 2156-7077. Scopus: SJR Q2 CiteScore 2018: 1.95

2.3.1.44 Salas Rueda, R. A. y Salas Rueda, R. D. (2019). Uso de la ciencia de datos y el aprendizaje automático para analizar la aplicación GeoGebra en el proceso educativo. *Digital Education Review*, 36,117-151. ISSN 2013-9144. Scopus: SJR Q3 CiteScore 2018: 1.05

2.3.1.45 Salas Rueda, R. A., Salas Rueda, E. P. y Salas Rueda, R. D. (2019). Percepciones de los estudiantes sobre el uso de la tablet en el salón de clases considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático. *Campus Virtuales*, 8(1), 75-86. ISSN: 2255-1514. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2018: 0.50

2.3.1.46 Salas Rueda, R. A., Salas Rueda, E. P. y Salas Rueda, R. D. (2019). Valoración de los Alumnos sobre la Utilidad de YouTube en el Campo Educativo por Medio de la Ciencia de Datos y el Aprendizaje Automático. *Revista Meta: Avaliação*, 11(33), 719-746. <http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v11i33.2184> ISSN: 2175-2753. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2018: 0.13

2.3.1.47 Salas Rueda, R. A., Salas Rueda, E. P. y Salas Rueda, R. D. (2019). Diseño y uso de una aplicación web para el campo de la estadística considerando el modelo assure y la ciencia de datos. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 12(1), 1-24. ISSN: 1983-3652. Scopus: SJR Q4 CiteScore 2018: 0.01

2.3.1.48 Salas Rueda, R. A. (2016). The impact of usable system for regression analysis in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0004-3> ISSN 2365-9440. Scopus SJR: Q2 y JCR

2.3.2 Artículos en publicaciones periódicas arbitradas

2.3.2.1 Salas-Rueda, R. A., Sánchez-Rangel, J. L., Martínez-Ramírez, S. M., Ramírez-Ortega, J., Castañeda-Martínez, R., Eslava-Cervantes, A. L., & Alvarado-Zamorano, C. (2023). Uso del Deep Learning para analizar una aplicación web educativa sobre la estadística. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(2), no. 17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v2i10.3485> ISSN: 2007-7890. Conacyt. Emerging Sources Citation Index

2.3.2.2 Salas-Rueda, R. A., Becerra-Burguete, J. J., Dircio Loaeza, K., Sánchez-Rangel, J. L., Ramírez-Ortega, J., Alvarado-Zamorano, C. & Castañeda-Martínez, R. (2022). Propuesta de innovación durante la pandemia COVID-19 por medio de una aplicación web educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(3), no. 42. ISSN: 2007-7890. Conacyt. Emerging Sources Citation Index

2.3.2.3 Salas-Rueda, R. A. (2022). Incorporación de una aplicación web educativa en el campo de la estadística para enfrentar los retos de la pandemia COVID-19. *Revista electrónica sobre tecnología, educación y sociedad*, 9(17), 1-15. ISSN:2448-6493

2.3.2.4 Salas-Rueda, R. A., Eslava-Cervantes, A. L., Rocha-Díaz, I. G. & Martínez-Ramírez, S. M. (2022). Uso del Aula invertida y las herramientas tecnológicas en la asignatura Gestión de Proyectos durante la pandemia COVID-19. *Revista gestión de las personas y tecnología*, 43, 1-24. ISSN: 0718-5693. Emerging Sources Citation Index.

2.3.2.5 Salas-Rueda, R. A., Ramírez-Ortega, J., Martínez-Ramírez, S. M., Alvarado-Zamorano, C., Castañeda-Martínez, R., Eslava-Cervantes, A. L., Garcés-Madrigal, M. A., & González-Chávez, M. F. (2021). Construcción y análisis del Juego Digital para el proceso enseñanza-aprendizaje sobre la Electrónica versión 2.0 durante la pandemia COVID-19. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), no. 41. ISSN: 2007-7890. Conacyt. Emerging Sources Citation Index

2.3.2.6 Salas-Rueda, R. A. (2021). Percepción de los estudiantes sobre el diseño y la usabilidad del Juego Digital para el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la Electrónica versión 1.0. *Revista Electrónica sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 8(15), 1-15.

2.3.2.7 Salas-Rueda, R. A., Castañeda-Martínez, R., Ramírez-Ortega, J., Garcés-Madrigal, M. A. & Prieto-Larios, E. (2021). Muro colaborativo: ¿Aplicación web necesaria para mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Psicología? *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(1), no. 21. ISSN: 2007-7890. Conacyt. Emerging Sources Citation Index

2.3.3 Libros y capítulos de libros (editorial reconocida)

2.3.3.1 Salas Rueda, R. A., Salas Rueda, E. P., Jiménez Bandala, C. A. y Salas Rueda, R.D. (2019). *Diseño, implementación y evaluación de la herramienta web para el proceso educativo sobre la probabilidad (HEP) considerando la ciencia de datos*. España: 3Ciencias. ISBN: 978-84-121167-4-8 <http://doi.org/10.17993/DidInnEdu.2019.46>

2.3.3.2 Salas Rueda, R. A. y Salas Silis, J. A. (2018). *Uso del modelo addie durante la construcción del juego para el proceso educativo sobre php (JPEP)*. España: 3Ciencias. ISBN: 978-84-948690-3-7. <http://dx.doi.org/10.17993/DidInnEdu.2018.32>

2.3.3.3 Salas Rueda, R. A. y Vázquez Estupiñán, J. J. (2017). *Uso de la red social y el modelo Flipped Classroom en el aprendizaje de las Matemáticas Financieras*. México: Editorial CENID (RENIECYT 2014/14658 a cargo CONACYT) ISBN: 978-607-8435-40-1. Disponible en: http://www.cenid.org.mx/libros/libros17/FLIPPED_MATEMATICAS_FINANCIERAS/index.html

2.3.3.4 Salas Rueda, R. A. (2016). *Diseño y análisis de un sistema web educativo considerando los estilos de aprendizaje*. España: 3Ciencias. ISBN: 978-84-945785-4-0. <http://dx.doi.org/10.17993/DidInnEdu.2016.18>

2.3.3.5 Salas Rueda, R. A. (2016). *Implementación del modelo Flipped Classroom a través de la accesibilidad*. México: Editorial CENID (RENIECYT 2014/14658 a cargo CONACYT) ISBN: 978-607-8435-28-9

2.3.4 Artículos in extenso en memorias (arbitradas)

2.3.4.1 Salas-Rueda, R. A., De-la-Cruz-Martínez, G., Alvarado-Zamorano, C. y Gamboa-Rodríguez, F., "Impact of the collaborative wall in the educational process on the social sciences", Proceedings of INTED 2020 Conference, 2020, 882-888, INTED 2020, Madrid, España, 2-4 Marzo 2020.

2.3.4.2 Salas-Rueda, R. A., Gamboa-Rodríguez, F., Salas-Rueda, E. P., Castañeda-Martínez, R., Ramírez-Ortega, J., Salas-Rueda, R. D. y Acosta-Aguilera, A. L., "Effect of facebook in the educational process on frequency", Proceedings of INTED 2020 Conference, 2020, 889-895, INTED 2020, Madrid, España, 2-4 Marzo 2020.

2.3.4.3 Salas Rueda, R. A., Vázquez Estupiñán, J. J., Roel Ruíz Loredó, C., Lugo García, J. L. & Ruiz Silva, H. F. "Social networks: technological media to facilitate the teaching-learning process in higher education", 2016, 6986-6991, EDULEARN16: 8th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, International Academy of Technology, Education and Development (IATED), Barcelona: España, 4 - 6 Julio 2016.

2.3.4.4 Salas Rueda, R. A., Pozos Cuéllar, R., Roel Ruíz Loredó, C., Calvo Palmerín, U. & Castro Busto, R. "Impact of web 2.0 tools in the MOOC. A case study in Higher education". 2016, 6992-6997, EDULEARN16: 8th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, International Academy of Technology, Education and Development (IATED), Barcelona: España, 4 - 6 Julio 2016.

2.3.4.5 Salas Rueda, R. A., Vázquez Estupiñán, J. J. & Tenopala Granados, C. A. "Impact of a web system for the process of learning on mathematics. A case study on applications of sequences and Series", 2016, 5621-5627, INTED2016: 10th annual International Technology, Education and Development Conference, Barcelona: España, 7 - 9 Marzo 2016.

2.3.4.6 Salas Rueda, R. A. & Lugo García, J. L. "Effect of the use of technology in the teaching-learning process for people who study and work", 2016, 3044-3051, INTED2016: 10th annual International Technology, Education and Development Conference, Barcelona: España, 7 - 9 Marzo 2016.

2.3.4.7 González Brambila, S. B., Álvarez Martínez, R. E. y Salas Rueda, R. A. "Usable and adaptive framework in the teaching-learning boolean algebra", 2014, 3355-3363, EDULEARN14: 6th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona: España, 7 - 9 Julio 2014.

3. Actividades relacionadas con la docencia

3.1 Participación en la impartición de cursos, cursos de actualización o capacitación

3.1.1 Cursos de Posgrado

3.1.1.1 **Métodos de investigación educativa**, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), UNAM, 2025-1

3.1.1.2 **Uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la geografía**, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), UNAM, 2025-1

3.1.1.3 **Sesiones de tutoría y trabajo para la obtención del grado III**, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), UNAM, 2025-1

3.1.1.4 **Didáctica de la Geografía I**, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), UNAM, 2024-2.

3.1.1.5 **Sesiones de tutoría y trabajo para la obtención del grado II**, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), UNAM, 2024-2.

3.1.1.6 **Temas selectos de educación musical: Uso del algoritmo deep learning para la elaboración una memoria nacional**, Maestría en Música, UNAM, 2024-2.

3.1.1.7 **Sesiones de tutoría y trabajo para la obtención del grado I**, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), UNAM, 2024-1.

3.1.1.8 **Métodos de investigación educativa**, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), UNAM, 2024-1.

3.1.1.9 **Uso de la ciencia de datos en los proyectos de investigación Tecnológicos-educativos de la música**, Maestría en Música, 2024-1.

3.1.1.10 **Diseño y Evaluación de Interfaces Usuario I**, Maestría en Ciencia e Ingeniería de la Computación, UNAM, 2020-2

3.1.1.11 **Concentrado de cursos para Maestría y Doctorado**, Universidad Da Vinci

3.1.2 Cursos de Licenciatura

3.1.2.1 **Temas selectos de Ingeniería en Sistemas Biomédicos VII: Uso de la Ciencia de datos en el campo educativo**, Facultad de Ingeniería, UNAM, 2025-1

3.1.2.2 **Herramientas Computacionales**, Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCiT), UNAM, 2024-2

3.1.2.3 **Temas selectos de Ingeniería en Sistemas Biomédicos VII: Uso de la Ciencia de datos en el campo educativo**, Facultad de Ingeniería, UNAM, 2024-2

3.1.2.4 **Matemática I, Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCiT), UNAM, 2024-1**

3.1.2.5 **Tecnologías de la Información y Comunicación, Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCiT), UNAM, 2023-2.**

3.1.2.6 **Seminario sobre Enseñanza de las Matemáticas II, Facultad de Ciencias, UNAM, 2022-1**

3.1.2.7 **Diseño de Interfaces de Usuario, Facultad de Ciencias, UNAM, 2021-2**

3.1.2.8 **Seminario de Ciencias de la Computación B, Facultad de Ciencias, UNAM, 2021-2**

3.1.2.9 **Concentrado de cursos, Universidad La Salle**

3.1.2.10 **Concentrado de cursos, Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID)**

3.1.2.11 **Concentrado de cursos, UNITEC**

3.1.2.12 **Concentrado de cursos, Universidad Simón Bolívar**

3.1.2.13 **Concentrado de cursos, Instituto de Estudios Superiores Nueva Inglaterra**

3.1.2.14 **Concentrado de cursos, Universidad Chapultepec**

3.2 Participación en dirección, asesoría, con agradecimiento o reconocimiento explícito

3.2.1 Posgrado

3.2.1.1 **Tutor**, Arturo Efrén Cabrera Rodríguez, Uso del aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el concepto “paisaje” en el nivel medio superior considerando el muro virtual Padlet y la comunicación asertiva, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, **inicio: 10/octubre/2023**, Maestro en Docencia, 60%, Ciudad de México, México.

3.2.1.2 **Tutor**, Leticia Domínguez Hernández, Uso del Aula invertida con el apoyo de Google Classroom, teléfonos móviles e Instagram para la enseñanza sobre las técnicas tradicionales de arte en el nivel medio superior, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, **inicio: 6/diciembre/2023**, Maestro en Docencia, 60%, Ciudad de México, México.

3.2.1.3 **Tutor**, Ángel Alan Negrete Chaires, Uso de la estrategia Aula invertida con el apoyo de la aplicación GeoGebra en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre las Ecuaciones Cónicas en el bachillerato, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), Facultad de

Filosofía y Letras, UNAM, **inicio: 6/diciembre/2023**, Maestro en Docencia, 60%, Ciudad de México, México.

3.2.1.4 **Tutor**, Luna Vargas Eva Luz Irene, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, **inicio: 12/agosto/2024**, Maestro en Docencia, 5%, Ciudad de México, México.

3.2.1.5 **Tutor**, Ledesma Alexander Leonardo, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, **inicio: 12/agosto/2024**, Maestro en Docencia, 5%, Ciudad de México, México.

3.2.2 Licenciatura

3.2.2.1 **Tutor (tesis)**, Guillermo Cuevas Arceo, Uso del algoritmo Deep Learning para analizar los sistemas de videoconferencia en el proceso educativo, Licenciatura en Actuaría, Facultad de Ciencias, UNAM, Licenciado en Actuaría, **fecha de graduación: 2/agosto/2024**, Ciudad de México, México.

3.2.2.2 **Tutor (tesis)**, Gabriela Becerril Nieto, Uso del algoritmo Deep Learning para analizar la incorporación del juego Kahoot en el campo educativo, Licenciatura en Actuaría, Facultad de Ciencias, UNAM, Licenciado en Actuaría, **fecha de graduación: 19/octubre/2023**, Ciudad de México, México.

3.2.2.3 **Tutor (tesis)**, Rodrigo Soto Leyva, Uso de la técnica árbol de decisión para analizar la aplicación web sobre la Prueba T, Licenciatura en Matemáticas, Facultad de Ciencias, UNAM, Licenciado en Matemáticas, **fecha de graduación: 3/febrero/2023**, Ciudad de México, México.

3.3 Participación en actividades de formación sobre aspectos técnicos (actualización, asesoría, tutoría) de personal académico o alumnos

3.3.1 **Miembro del Comité Tutorial**, Daniela Medina Cilia, **inicio: 19 de junio 2024**, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior

3.3.2 **Miembro del Comité Tutorial**, Esteban López Barrón, **inicio: 20 de mayo 2024**, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior

3.3.3 **Miembro del Comité Tutorial**, Habacuc Flores Espinoza, **inicio: 20 de mayo 2024**, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior

3.3.4 **Miembro del Comité Tutorial**, Santos Morales Alfaro, **inicio: 11 de marzo 2024**, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior

4. Actividades de extensión académica y cultural, difusión y divulgación

4.1 Congresos, coloquios, simposio, conferencias, seminarios, talleres, teleconferencias, ponencias y carteles

4.1 Internacionales

4.1.1 Salas-Rueda, R. A., Sánchez-Rangel, J. L. y Martínez-Ramírez, S. M., Análisis de una aplicación web educativa sobre las matemáticas a través del algoritmo deep learning, XXXV Simposio Internacional SOMECE 2022, SOMECE y UNAM, Ciudad de México, México, 26 al 31 de octubre 2022.

4.1.2 Salas-Rueda, R. A., Martínez-Ramírez, S. M., Ramírez-Ortega, J., & González-Chávez, M. F., Propuesta de diseño y construcción de una aplicación web durante la pandemia Covid-19, XXXIV Simposio Internacional SOMECE 2021, SOMECE y UNAM, Ciudad de México, México, 27 al 30 de octubre 2021.

4.2 Nacionales

4.2.1 Salas-Rueda, R. A., Metodología para el diseño de aplicaciones educativas y su implementación en el campo de las matemáticas, Congreso Internacional Virtual Educación y política en el Siglo XXI. "Retos, análisis y perspectivas para el año 2030", CECEIC, Ciudad de México, México, 6 al 8 de septiembre 2023.

4.2.2 Salas-Rueda, R. A., Uso de la Ciencia de Datos para analizar la incorporación de una aplicación web en el campo educativo, Congreso Internacional del Conocimiento sobre Tecnología, Educación y Sociedad, CTES2023, Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. (CENID), Ciudad de México, México, 2 al 5 de mayo 2023.

4.2.3 Salas-Rueda, R. A., Incorporación de una aplicación web educativa en el campo de la estadística para enfrentar los retos de la pandemia COVID-19, Congreso Internacional del Conocimiento sobre Tecnología, Educación y Sociedad, CTES2022, Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. (CENID), Ciudad de México, México, 2 al 7 de mayo 2022.

4.2.4 Salas-Rueda, R. A., Percepción de los estudiantes sobre el diseño y la usabilidad del Juego Digital para el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la Electrónica versión 1.0, Congreso Internacional del Conocimiento sobre Tecnología, Educación y Sociedad, CTES2021, Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. (CENID), Ciudad de México, México, 15 al 19 de marzo 2021.

5. Participación institucional

5.1 Integrante del Comité Editorial en la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (noviembre 2024 - actual).

5.2 Integrante del Comité Editorial en el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (abril 2024 - agosto 2024).

6. Distinciones y Reconocimientos

6.1 Investigador Nacional SNI Nivel 1, del 1 de enero 2022 al 31 de diciembre 2025

6.2 Investigador Nacional SNI Nivel 1, del 1 de enero 2019 al 31 de diciembre 2021

6.3 Investigador Nacional Candidato SNI, del 1 de enero 2016 al 31 de diciembre 2018

6.4 Premio Indivisa Manet 2010, Universidad La Salle, 12 de mayo 2010

6.5 Excelencia Académica de Licenciatura Ejecutiva, Universidad del Valle de México, 12 de junio 2008

6.6 Excelencia Académica de Licenciatura Ejecutiva, Universidad del Valle de México, 13 de octubre 2009

6.7 Reconocimiento docente, Universidad Simón Bolívar, 11 de mayo 2007

6.8 Excelencia académica de Licenciatura Ejecutiva, Universidad del Valle de México, 26 de septiembre 2007